

Pædagogisk læreplan for Thorshøj Børnehus



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Thorshøj Børnehus. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan vi i Thorshøj Børnehus, så vidt muligt, gennem hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet, til den aktuelle børnegruppes sammensætning og til børnenes forskellige forudsætninger.

Vi arbejder med, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er integreret i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Vi tilstræber at vurdere børneperspektivet i et børnemiljø, og at inddrage børns egne oplevelser af børnemiljøet ud fra deres alder og forudsætninger.



KVALid er et dialogredskab, der er udviklet til personale i og omkring dagtilbud, herunder pædagoger, medhjælpere og ledere, med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis. KVALid er opbygget af 10 temaer med hver en række undertemaer, som på hver sin måde folder temaet ud. Dertil består hvert undertema af 2-4 skemaer som via udsagn fortæller kendetegn for miljøer af henholdsvis **lav kvalitet, minimal kvalitet, kvalitet og høj kvalitet**. Ud fra disse temaer kan vi vurdere hvorledes vores kvalitet er på de forskellige udsagn.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i:

- Det fælles pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som skal være kende-tegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark
- De seks læreplanstemaer
- De tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.
- Frederikshavn Kommunes Børn – og Unge politik.

Hvis du vil vide mere om rammen for den pædagogiske læreplan

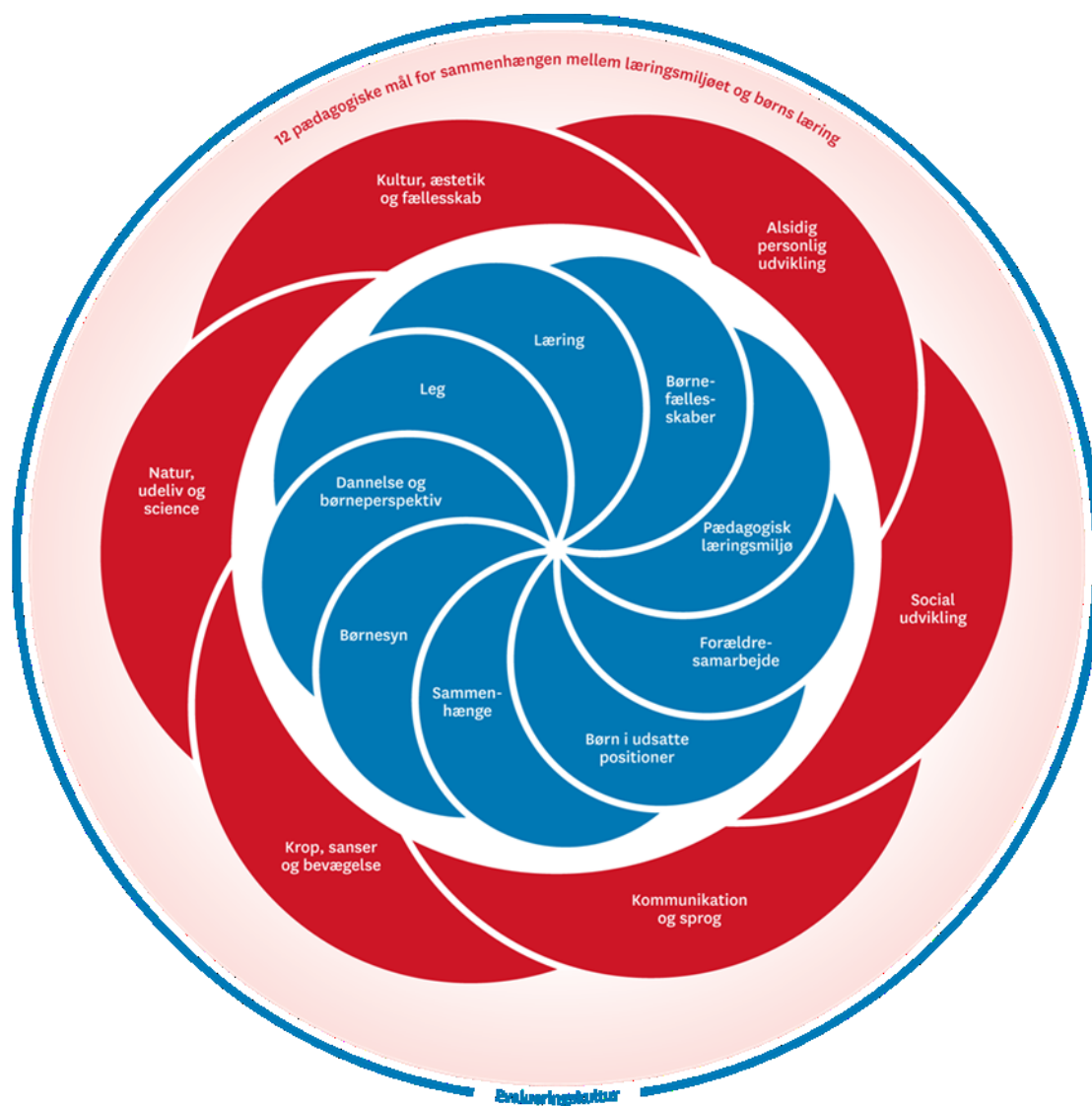
[Den styrkede læreplan](#)

(højre klik og tryk på; Åbn Link)

Hvis du vil vide mere om Børn og Unge politik Frederikshavn

[Børne- og ungepolitik Frederikshavn](#)

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Thorshøj Børnehus forholder os til temaet
<p>Børnesyn Hvordan kommer "børnesyn" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>I Thorshøj Børnehus vægter vi tryghed og nærvær meget. I en tid, hvor børnenes liv er præget af store forandringer i samfundet, ønsker vi, at de i vores institution må finde tryghed.</p> <p><i>Det pædagogiske personale viser jævnligt glæde for børnene via berøring (fx lægger armen om barnet). Det pædagogiske personale udstråler ofte med blik, stemme, mimik og kropssprog glæde ved at være sammen med børnene. (Børnesyn s.22.1)</i></p> <p>Eksempel:</p> <p>Da et barn startede i børnehuset var barnet utryg, usikker og voksensøgende. Med god tilknytning til en voksen som lagde stor vægt på at skabe tryghed og øjenhøjde, udviklede barnet sig hurtigt til at blive selvhjulpne og skabe god kontakt til såvel børn som voksne.</p> <p>Vuggestue: Når et barn starter i vuggestue bruger vi meget tid på gulvet sammen med barnet. Samtidig gør vi meget ud af at gøre det trygt for det nye barn, derfor befinder vi os ofte i små grupper, indtil barnet er tryk og klar på udfordringer.</p>
<p>Dannelse og børneperspektiver Hvordan kommer "dannelse og børneperspektiver" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Thorshøj Børnehus skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager tilegner sig værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk demokratisk menneske.</p> <p><i>Det pædagogiske personale anerkender som oftest børns forskellighed og inddrager disse i rutinesituationer og vokseninitierede aktiviteter. (Dannelse og børneperspektiv s 32. 2)</i></p>

	<p>Eksempel:</p> <p>Ved frokosten inddrager vi børnene i at gøre klar til spisning. Dermed hjælper børnene skiftevis med at dække bord, finde madpakker. Når alle børn er færdig med at spise hjælper de igen med at tage af bordet, tørre af og fejer gulvet. Dette gør vi for at lære børnene at de er en vigtig del af fællesskabet.</p>
<p>Leg</p> <p>Hvordan kommer "leg" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Leg vægtes højt i Thorshøj Børnehus da det er en gennemgående del af barnets udvikling og en forudsætning for at børnenes trivsel og dannelse. Leg indebærer blandt andet at børnenes fantasi, nysgerrighed, sociale kompetencer og selvværd styrkes.</p> <p><i>Det pædagogiske personale indtager en medlegende rolle. De følger børnene i legen og har dialoger med børnene om deres valg af legetema og materialer (også de børn, der endnu ikke har udviklet deres sprog). (Børneinitieret leg og den voksnes rolle. S44.1)</i></p> <p>Eksempel:</p> <p>Børnene leger i køkkenet. De henvender sig til de voksne. Vi snakker om hvad de kommer med og hjælper dem videre i legen ved at spørge om de kan hente et glas mælk. De voksne er med i børnenes leg og italesætter, hvad de og vi gør.</p>
<p>Læring</p> <p>Hvordan kommer "læring" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>Thorshøj Børnehus er en idrætsinstitution og en stor del af børnenes læring foregår gennem fysisk aktiviteter. Pædagogisk idræt er en integreret del af arbejdet med at løse den pædagogiske opgave, som at udvikle børnene motorisk, socialt, følelsesmæssigt, intellektuelt og sprogligt. Aktiviteterne skal være rummelige, så flere niveauer, alder, køn, interesser og færdigheder kan imødekommes.</p> <p><i>Det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af, og anvender dette til at udvide læringssituationen. (Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen. S. 52.1)</i></p>

	<p>Eksempel:</p> <p>Børnene i børnehuset har været med til at udvikle legepladsen. Børnene blev spurgt om hvad de kunne tænke sig til cyklebanen. Her var der ønsker om butik og vaskehal. Derved fulgte de ansatte børnene perspektiv og børnene blev fuldt aktiveret i processen med fremstillingen af materialer til mere realistisk leg på cykelbanen.</p> <p>Vuggestue: Vi i gang sætter aktiviteter for børnene, for at præsentere dem for nye indtryk. Herefter griber vi det der interesserer børnene og arbejder derefter videre med dette.</p>
<p>Børnefællesskaber</p> <p>Hvordan kommer "børnefællesskaber" fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os - og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?</p>	<p>I Thorshøj Børnehus er vi opmærksomme på at ingen børn skal gå alene rundt så vi hjælper dem til at blive en del af fællesskabet. Vi laver gennem året forskellige projekter som skal ses som børnenes projekter. Det er noget børnene er sammen om og har til fælles.</p> <p><i>Det pædagogiske personale taler med børnene om mangfoldighed og forskellighed (fx sprog, alder, mad, traditioner, erhverv m.v.). (Børnefællesskaber S. 48.2)</i></p> <p>Eksempel:</p> <p>Børnehaven har bygget en vaskehal af genbrugsmaterialer, som børnene har haft med hjemmefra. De kom selv med forslag/ideer til hvordan vaskehallen skulle bygges op. Dette har givet dem ejerskab og et fælles tredje.</p> <p>Vuggestue: De voksne er på gulvet og i gang sætter lege/aktiviteter. Børnene har derved mulighed for at byde ind og være en del af fællesskabet. Yderligere opdeles børnene også i to grupper efter alder hvor der laves aktiviteter. Denne måde giver børnene forskellige fællesskaber at være en del af.</p>

Det pædagogiske grundlag

Temaer i det pædagogiske grundlag	Korte retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan vi i Børnehuset forholder os til temaet
<p>Pædagogisk læringsmiljø Hvordan har vi gennem hele dagen etableret et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p>	<p>I Thorshøj Børnehus arbejder vi ud fra temaer i løbet af året. Dette kan enten være voksen initieret, men også inspireret af hvad børnene er optaget af. Vi arbejder meget i grupper da dette skaber et trygt læringsmiljø for børnene. Der er fokus på at inddele og planlægge aktiviteterne således de tilpasses alle børn. Yderligere arbejder vi også med læringsmiljøer med bevægelsestilgange.</p> <p><i>Det pædagogiske personale inddrager oftest alle børn (på skift) i de praktiske gøremål og børnene deltager som en fast del af hverdagen. Som ovenfor, og dertil har det pædagogiske personale samtaler med børnene om det der foregår. (Pædagogisk læringsmiljø S 12.1)</i></p> <p>Eksempel:</p> <p>Gennem ugen har vi faste dukse. Hvert barn får en uge hver, hvor de skal sørge for at tage stole ned, dække bord, rydde op og feje ved deres bord. Børnene hjælper også med at bage boller og skære frugt om formiddagen.</p> <p>Vuggestue: Her hjælper forskellige børn med at dække bord. Det foregår i små hold således alle bliver tilgodeset.</p>

Forældresamarbejde

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi har daglig kontakt med forældrene gennem aflevering og afhentning. Her deler vi vigtige informationer imellem os, hvis der er sket noget særligt eller hvordan barnets dag har været. Vi går meget op i at der er tillid og ærlighed mellem personale og forældre, således vi kan skabe de bedste rammer for jeres børn.

Det pædagogiske personale tager initiativ til kontakt til forældrene, og kontakten er kendetegnet ved både udveksling af information og dialog fra begge sider. (Forældresamarbejde S 28.1)

Eksempel:

Vi har daglig kontakt med forældrene gennem aflevering og afhentning. Her deler vi vigtige informationer imellem os, hvis der er sket noget særligt eller hvordan barnets dag har været. Vi går meget op i at der er tillid og ærlighed mellem personale og forældre, således vi kan skabe de bedste rammer for jeres børn.

Vuggestue: Her deles oplysninger om hvor længe barnet har sovet til middag, eller om barnet skal sove mindre. Endvidere snakkes der også om spisning, humør, leg osv.

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi ser alle børn som unikke og vi er opmærksomme på at alle har forskellige udgangspunkter og forudsætninger. Børnene skal alle opleve at være anerkendt og værdsat, udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter, og vores læringsmiljøer skal tage højde for børn i udsatte positioner. Vi skal sikre, at disse børn har adgang til børnefællesskaber, hvor de oplever trivsel og udvikling

Det pædagogiske personale har en handleplan, hvordan der handles på observerede tegn på mistrivsel og faldende trivsel. Tværfagligt samarbejde indgår som en del af handleplanen. (Børn i udsatte positioner og hurtig indsats S 39.1)

Eksempel:

Hvis vi observerer tegn på mistrivsel tages børnene først op på personalemøder og der gøres brug af børnelinealen. Hvis der er brug for mere hjælp gøres der brug af institutionsrådgivningsmøde som består af et tværfagligt samarbejde med andre fagfolk. Vi har også mulighed for at benytte os af familien i centrum.

Sammenhænge

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Vi skal sikre de bedste forudsætninger for overgange mellem hjem, daginstitution og skole. Værdifuld viden om barnet skal deles, og vi skal medvirke til at skabe tryghed i overgange for barnet og forældrene i skolen. Vi arbejder med at gøre de ældste børn læringsnysgerrige og forberede dem på, at de skal skifte miljø, når de starter i skole.

Det pædagogiske personale har bevidst valgt bestemte samarbejdspartnere og tilbud i lokalmiljøet ud fra en vurdering af, hvad børnene kan erfare og lære af et sådant samarbejde. Der samarbejdes formelt med aktører i lokalmiljøet. (Sammenhænge og overgange S 40.2)

Eksempel:

I samarbejde med skolen forventningsafstemmer vi, hvad de forventer af os og hvad vi forventer af dem. Vi er med til klassedannelse. Vi har netop fået 2 ladcykler, hvilket giver mulighed for at vi kan cykle hen og besøge skolen, lege på skolens legeplads og spise madpakker der, det vil give børnene et godt kendskab til skolens udemiljø.

Yderligere har vi efterår/vinter en ugentlig svømmedag med en lokal børnehave, således førskolegruppen får en relation til børn de senere skal gå i skole sammen med.

Vuggestue: Overgangen fra børnehave til vuggestue er et stort skridt for vuggestuebørn, derfor har vi fokus på at gøre overgangen glidende og tryk for barnet. De store vuggestuebørn kommer på besøg i børnehaven med madpakker, for derfor at få en oplevelse af hvad det vil sige at gå i børnehave.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Da Thorshøj Børnehus er beliggende i et lille lokalområdet gør vi stor brug af det omkringliggende lokalsamfund.

Børnehuset er drevet af en bestyrelse hvori repræsentanter fra borger foreningen, idrætsforeningen samt forældre forekommer.

I lokalområdet benytter vi os af anlægget hvor der er en legeplads for børnene. Endvidere benytter vi os af de omkringliggende marker og bondegårde når vi er på tur. Vi har også en årlig tur på det lokale plejehjem hvor vi holder fastelavn med skolegruppen.

Thorshøj Børnehus gør stor brug af "De 5" som er en lokal gruppe mænd som yder en stor indsats for lokalsamfundet. De sørger for at holde udeområderne samt, lave alt forefindende arbejde indenfor også.

1. ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social - og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om alsidig personlig udvikling

Vi grubeinddeler børnene efter det enkelte barns behov. Nogle af vores børn er grupperet ud af særlige behov for ekstra struktur, forudsigelighed og nærkontakt.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi udnytter de omkringliggende og fysiske faciliteter, til udvikling af det enkelte barns interesse, motoriske og fysiske udfoldelser. Derved udfolder, udforsker og erfarer børnene sig selv og hinanden på kendte og nye måder.
I det psykiske læringsmiljø	Vi har fokus på at lade børnene være medbestemmende i de daglige aktiviteter, samt gribe det de er optaget af. Den voksne sætter rammerne ud fra alder og udviklingsfase.
I det æstetiske læringsmiljø	Der laves billedbøger og plancher ved særlige aktiviteter. Disse laves for at hjælpe børnene med at se tilbage på tidligere aktiviteter.

Når vi arbejder med alsidig personlig udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Børnenes perspektiver og udsagn inddrages aktivt i processen omkring planlægningen og evalueringen af aktiviteter, lege og rutinesituationer. (Dannelse og børneperspektiv. S 32.3)

Børnene skiftes i grupper til at deltage i planlægningen af månedsplan, således de alle får ejerskab og medbestemmelse på hvad vi skal lave af aktiviteter. Til samling med børnene gennemgår vi hvad børnene godt kunne lide ved aktiviteten/emnet.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske personale involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner. (Børn i udsatte positioner og hurtig indsats. S 36.2).

Med kendskab til vores børn, ved vi hvilke børn der har behov for ekstra støtte således, de kan deltage på fod med de andre børn. Dette gør vi ved at benytte os af ”pædagogisk bagdør”. Her gives en mulighed for børnene kan trække sig for legen/aktiviteten hvis det skulle blive for meget. Men barnet er stadig med, da det indtræder i en rolle som pædagogens hjælper i stedet for. På denne måde føler de sig stadig værdifulde, og er stadig en del af fællesskabet.

Forældresamarbejde

Forældrene får viden om, hvilken betydning de har for deres børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der gives inspiration til, hvordan personale og forældre gensidigt kan støtte barnet (fx rutiner som barnet holder særligt af, sange, ting i omgivelser og nærmiljø m.v.). (Forældresamarbejde. S30.1)

For at vores børn trives bedst, er det vigtigt for os at have et godt forældresamarbejde. Vi snakker dagligt med forældrene om børnenes dag. Vi arrangerer opstartssamtaler samt skolesamtaler for forældrene, hvilket giver os mulighed for at have en tættere dialog vedrørende børnene. Dette giver os et indblik i hvordan barnet agerer i hjemmet. Endvidere giver det også forældrene et bedre indblik i hvordan barnet er i Børnehuset. Gennem disse dialoger giver vi barnet de bedste muligheder for at udfolde sig.

Sammenhænge

Det pædagogiske personale tager regelmæssigt børnene med på ture ud af huset for at opleve nye steder og begivenheder med udgangspunkt i såvel børnenes perspektiv og et læringsperspektiv. (Sammenhænge og overgange. S 40.1)

I Thorshøj Børnehus benytter vi os tit af lokalområdet. Yderligere benytter vi os også af forældrene i området. Har vi brug for at vide noget om landbrug så tager vi blot kontakt til en forældre og så hjælper de glædeligt. Dette giver ikke bare til fordel for børnegruppen, men også det enkelte barn som føler sig ekstra vigtig, da det er dens forældre.

2. SOCIAL UDVIKLING

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om social udvikling

Vi har pt en gruppe af dominerende børn i børnehaven. Derfor har vi valgt at opdele em i mindre grupper efter alder og udvikling for at styrke fællesskabet.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har mulighed for at opdele rum i rummet, så børnene har mulighed for at trække sig væk, så de kan fordybe sig og indgå i sociale fællesskaber.
I det psykiske læringsmiljø	Vi italesætter tingene over for børnene, og forsøger at lære dem at aflæse hinanden. Vi har arbejdet med den gode stol, hvor børnene skulle sige hvad de hver især var gode til.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi udsmykker børnehaven med projekter som børnene laver i de forskellige grupper. Blandt andet fastelavnspynt og is skulpturer. Der bliver lavet en barnets bog, hvor der er udvalgte billeder af barnet og de aktiviteter de deltager i.

Når vi arbejder med social udvikling kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af, og anvender dette til at udvide læringssituationen. (Læring. S 52.1)

Under høsten var mange af børnene optaget af dette og personalet valgte at inddrage børnegruppen i et emne omkring høst. Vi besøgte en af børnenes far som er landmand og, så hvordan man høstede, vi lavede vores eget mel og bagte boller af det.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med hurtig indsats. Det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvilke indsatser, der skal igangsættes. (Børn i udsatte positioner og hurtig indsats. S 38.2)

Personalet har månedligt stuemøde hvor vi drøfter vores børn. Stuemøderne bruger vi til faglige snakke omkring børnenes trivsel. Hvis nødvendigt laver vi en indsats. Dette kan fx være hvis et barn ikke trives socialt, så sørger vi for at barnet bliver inddraget i børnegruppen. Det kan fx være at vi arbejder i mindre grupper med barnet og finder noget barnet og nogle andre kan være fælles om.

Forældresamarbejde

Forældremøder og arrangementer afholdes regelmæssigt og indholdet aftales med forældrene (bestyrelsen/forældreråd). Der er afstemte forventninger, fx hvordan forældre kan deltage i og bidrage på forældremøder og til arrangementer. (Forældresamarbejde. S29.1).

Børnehuset arrangerer arrangementer i gennem hele året hvor forældre og børn er inviteret. Disse arrangementer er gode til at styrke det sociale blandt børn og voksne. Det er vores erfaring at hvis forældrene har gode relationer mellem dem, så giver det gode forudsætninger for deres børns relationer.

Sammenhænge

Det pædagogiske personale tager regelmæssigt børnene med på ture ud af huset for at opleve nye steder og begivenheder med udgangspunkt i såvel børnenes perspektiv og et læringsperspektiv. (Sammenhænge og overgange. S 40.1)

Børnehuset har et godt samarbejde med institutioner og skole i området. Vi har årlige besøg på skolen hvor nye skolebørn bliver præsenteret for deres kommende klassekammerater. Endvidere har vi svømning med en anden lokal børnehave hver uge.

3. KOMMUNIKATION OG SPROG

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kommunikation og sprog

I børnehuset deler vi børnene så de er i grupper efter alder og udvikling. Grupperne kan variere efter hvilke aktiviteter vi laver. I børnehuset har vi erfaring med at nye børn skal have lov til at starte i deres eget tempo.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Når der starter et nyt barn i vuggestue/børnehave er vi på gulvet sammen med barnet, indtil barnet er trygt og klar til at udfordre, og være mere selvstændig dog stadig med støtte fra en voksen.
I det psykiske læringsmiljø	I børnehuset er vi opmærksomme på at italesætte det vi gør, så der opstår genkendelighed.
I det æstetiske læringsmiljø	I børnehuset har vi mange billeder hængende i børnehøjde af aktiviteter børnene har været med til. Derigennem har personalet mulighed for at sætte ord på de aktiviteter de har lavet sammen.

Når vi arbejder med kommunikation og sprog kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
<p><i>Det pædagogiske personale indtager en medlegende rolle. De følger børnene i legen og har dialoger med børnene om deres valg af legetema og materialer. (Leg. S 46 .1)</i></p> <p>I Børnehuset bruger vi kommunikation og sprog i vores daglige leg med/mellem børnene. Vi hjælper børnene med at italesætte hvad de gerne vil i og uden for legen. Vi benytter os af at tale med børnene i rutine situationerne. Yderligere har vi også fokus på at hjælpe børnene i konfliktsituationer, hvor børnene lærer at løse konflikter med kommunikation frem for fysikken.</p>
Børn i udsatte positioner
<p><i>Indretningen af det pædagogiske læringsmiljø er fleksibelt og tilpasses børn med behov for ekstra indsats. (Børn i udsatte positioner. S 37.3)</i></p> <p>Vi har fokus på at udvikle børnenes sprog, således de ikke bliver placeret i en udsat position. Derved har vi en sproggruppe som har fokus på det enkelte barns problemstillinger og arbejder med disse. Dette gør overgangen fra børnehave til skole væsentlig nemmere da der allerede er en fokuseret indsats.</p>
Forældresamarbejde
<p><i>Det pædagogiske personale tager initiativ til kontakt til forældrene, og kontakten er kendetegnet ved både udveksling af information og dialog fra begge sider. (Forældresamarbejde. S28.1)</i></p> <p>Thorshøj Børnehuset benytter sig meget af foto dokumentation. Vi bruger Facebook som et taleredskab mellem barn og forældre. Det giver forældrene mulighed for at se hvad barnet har lavet gennem dagen og kan dermed indgå i dialog med barnet herom.</p>
Sammenhænge
<p><i>Det pædagogiske personale tager regelmæssigt børnene med på ture ud af huset for at opleve nye steder og begivenheder med udgangspunkt i såvel børnenes perspektiv og et læringsperspektiv. (Sammenhænge. S40.1)</i></p> <p>Da Thorshøj Børnehuset er en integreret institution arbejder vi som et hus. Det betyder at børnehaven og vuggestuen laver aktiviteter sammen. Det giver mulighed for at vuggestuen spejler sig i større børn og opnår meget læring. Det giver også børnehavebørnene nogle kvaliteter såsom at lære at vise omsorg for andre børn samt hjælpe andre.</p>

4. KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om krop, sanser og bevægelse

Vi har pt en del nye små børn, og det er vigtigt, at vi i det idrætspædagogiske ligger vægt på at børnene kan indgå i aktiviteten og at vi opgraderer/nedgraderer og at børnene kan gå ud og ind af aktiviteten og stadig føle sig som en del af fællesskabet.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vores legeplads skaber mange muligheder for børn i alle aldre. Vi har cykelbane med tilhørende cykler til alle aldre. Endvidere har vi rutsjebane og legetårn til børnene. Yderligere har vi gynger og sandkasse.
I det psykiske læringsmiljø	Vi ligger vægt på at der er en god omgangstone blandt børnene og plads til forskellighed og gensidig respekt.
I det æstetiske læringsmiljø	Legepladsen er inddelt i områder, som giver børnene mulighed for bevægelse, udfoldelse, fordybelse og stille lege.

Når vi arbejder med krop, sanser og bevægelse kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
<p><i>Det pædagogiske personale udviser glæde og begejstring i læringsituationer. Det pædagogiske personale motiverer børnene gennem eget engagement og interesse. (Læring. S53.1)</i></p> <p>Da vi er en idrætsinstitution indgår bevægelse som en fast del af vores hverdag. Vores aktiviteter tager som regel udgangspunkt i bevægelse. Der er meget læring i bevægelseslege. Børnene lærer at vente på tur, de lærer de sociale spilleregler. De lærer at arbejde sammen som et hold og de lærer hvordan de håndterer nederlag.</p>
Børn i udsatte positioner
<p><i>Det pædagogiske personale involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner. (Børn i udsatte positioner. S36.2)</i></p> <p>I idrætspædagogikken indgår den "pædagogiske bagdør". Det giver barnet/børnene mulighed for at trække sig fra aktiviteten, eller at det pædagogiske personale kan "bøje" aktiviteten for at støtte barnets deltagelse, uden barnet bliver udstillet. Fx hvis et barn føler sig utryk i en fodboldkamp, så kan barnet være med heppekor og stadig føle sig som en vigtig deltager af aktiviteten.</p>
Forældresamarbejde
<p><i>Det pædagogiske personale inddrager forældrene i børnehavens dagligdag og den pædagogiske praksis. Der udveksles oplysninger om det enkelte barn, og forældrene kan komme med forslag og ideer til aktiviteter. (Forældresamarbejde S30.2)</i></p> <p>I de seneste par år har vi haft et cykeltema i Børnehuset henover en måned. Børnene medbringer cykler en gang om ugen og her opstilles aktiviteter hvor vi inddrager cyklerne. Nogle børn har ikke lært at cykle, så personalet aftaler i samarbejde med forældrene at tage støttehjul af og lære barnet at cykle. Samtidig kan børnene også tage nogle af cykelaktiviteterne med hjem og inddrage forældrene i det.</p>
Sammenhænge
<p><i>Det pædagogiske personale tager regelmæssigt børnene med på ture ud af huset for at opleve nye steder og begivenheder med udgangspunkt i såvel børnenes perspektiv og et læringsperspektiv. (Sammenhænge. S40.1)</i></p> <p>I samarbejde med en lokal børnehave deltager vi ugentlig i svømning. Vi går tit ture i lokalområdet hvor vi har adgang til legeplads og skov.</p>

5. NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om natur, udeliv og science

I Thorshøj Børnehus kan alle komme ud hele året rundt, men hvor længe børnene kan være ude afhænger af vejret og årstiden.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	Vi har mulighed for at tage børnene med i skoven, sportspladsen og i anlægget.
I det psykiske læringsmiljø	Vi strukturerer dagen, så vi kan inddrage naturen i vores hverdag. Så børnene får et begyndende kendskab af naturen og dens årstider.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi har billeder hængende i børnehøjde af naturoplevelser, så vi kan snakke med børnene om naturoplevelser.

Når vi arbejder med natur, udeliv og science kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
<i>Det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af, og anvender dette til at udvide læringsituationen. (Læring. S52.1)</i> Vi tager børnene med op i skoven, hvor vi snakker med dem hvad der er under de sten de vender. Vi tager også naturmaterialer med tilbage til børnehuset. Vi har gennem året forskellige natur temaer, så børnene lærer hvor vores mad kommer fra og hvilke dyr der lever i naturen.
Børn i udsatte positioner
<i>Det pædagogiske personale involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner. (Børn i udsatte positioner. S36.2)</i> Alle børn har mulighed for at deltage i aktiviteterne og vi tilpasser aktiviteten til det enkelte barns udvikling.
Forældresamarbejde
<i>Det pædagogiske personale tager initiativ til kontakt til forældrene, og kontakten er kendetegnet ved både udveksling af information og dialog fra begge sider. (Forældresamarbejde. S28.1)</i> Vi tager billeder af de ting vi oplever med børnene i naturen. Billederne lægges på Facebook, så børnene og forældrene kan snakke om oplevelserne.
Sammenhænge
<i>Det pædagogiske personale benytter sig af lokalmiljøets fysiske og samfundsmæssige tilbud og muligheder med henblik på at skabe udvidede læringsmuligheder for børnene. (Sammenhænge. S40.2)</i> I Børnehuset gør vi meget brug af naturen i nærområdet, så børnene har kendskab til nærområdet.

6. KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Mål for det pædagogiske læringsmiljø

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnegruppens aktuelle sammensætning og børnenes forskellige behov – hvordan ses det i vores læringsmiljø, når det drejer sig om kultur, æstetik og fællesskab

I børnehuset deltager vi ofte i lokalarrangementer, og der arrangeres ture ud af huset. (bibliotek, teater, m.v.) I huset afholdes der forældre-kaffe, bedsteforældre dag, osv.

Hvordan kommer læreplanstemaet til udtryk dagen igennem og understøtter børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse:

I det fysiske læringsmiljø	I børnehuset har vi indrettet således at vi har et aktivitetsrum og tegnerum. Yderligere har vi papir, farver mm som står til fri afbenyttelse af børnene.
I det psykiske læringsmiljø	Vi skaber ramme for hjemlig hygge fx ved at stole ned, sætte spil frem, arrangere hyggehjørner og tænde hyggelig belysning.
I det æstetiske læringsmiljø	Vi laver kreativ udsmykning ud fra højtid og sæson/ årets gang. Dette udstiller vi i børnehaven således børnene kan fremvise deres produkt til hinanden og forældre.

Når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskab kan det ses at vi står på det DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG i disse konkrete eksempler fra hverdagen:

Læring, leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv
<i>Det pædagogiske personale taler med børnene om mangfoldighed og forskellighed (fx sprog, alder, mad, traditioner, erhverv m.v.) (Børnefællesskaber S. 48.2)</i>
Når børnene interessere sig for forskellighed, taler vi om den konkrete situation. Dette kan fx være hvis der er noget mad et barn ikke må spise.
Børn i udsatte positioner
<i>Det pædagogiske personale involverer børn med behov for ekstra indsats regelmæssigt i børnegruppens aktiviteter, lege og rutiner. (Børn i udsatte positioner og hurtig indsats. S. 37.2).</i>
Vi bruger trivselslinealen og hjerne hjertet til at vurdere om et barn er i en udsat position. Vi laver en handleplan i samarbejde med institutionsrådgivning og forældre således vi kan sætte ind hvor barnet mistrives. Vi har fokus på det enkelte barn ud fra dets forudsætninger.

Forældresamarbejde

Det pædagogiske personale er opmærksom på, taler med og støtter de børn og forældre, der har brug for hjælp til at sige farvel. Der gives herefter støtte til de børn, der har brug for hjælp til at mestre overgangen til nye samspil og relationer. Som ovenfor, og dertil følger det pædagogiske personale regelmæssigt op på aftaler og tiltag, der skal understøtte de børn og forældre, der har brug for støtte til at sige farvel. (Forældresamarbejde. S.26.2

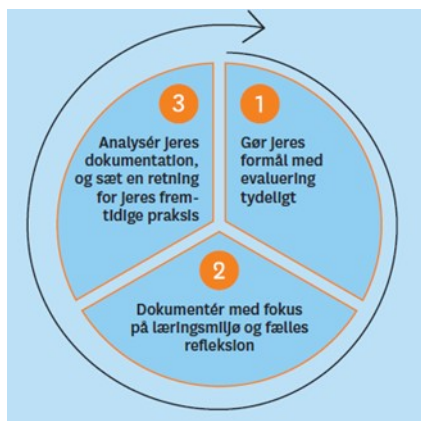
Der er fokus på en personlig modtagelse. Det er vigtigt for os at børnene samt forældrene får en god start på dagen. Så hvis barnet har behov for at starte dagen stille og roligt hos en voksen er der plads til dette. Hvis afleveringen har været svær gør vi meget ud af en god opfølgning til forældre. Det kan fx være en sms med billeder af barnet.

Sammenhænge

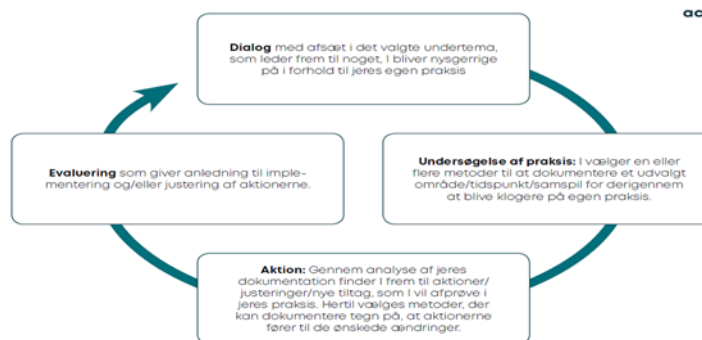
Det pædagogiske personale tager regelmæssigt børnene med på ture ud af huset for at opleve nye steder og begivenheder med udgangspunkt i såvel børnenes perspektiv og et læringsperspektiv. Som ovenfor, og dertil inviterer det pædagogiske personale også folk på besøg i børnehaven, ud fra overvejelser omkring hvilke aktiviteter, der er relevante for, at børnene kan få oplevelser og erfaringer med udvalgte steder og begivenheder i lokalmiljøet. (Sammenhænge og overgange S. 40.1)

Vi benytter naturen meget af året. Yderligere har vi en del emner der omhandler naturen gennem årets løb. Det er fx "fra jord til bord" om foråret hvor vi planter. Her følger vi hele processen og vi inddrager forældrene ved at besøge nogle af dem som er landmænd.

Systematisk evaluering



UCN
act2learn



Gennem aktionslæring – med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid - undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis - herunder læringsmiljøer

Vi vil gerne opnå at.....	Ved at undersøge /dokumentere og analysere vores praksis ved vi nu at...	Derfor vil vi fremover.....
(Børnehave) Vi vil gerne inddrage børnene i planlægningen af vores planlagte aktiviteter og høre deres input til, hvad de kunne tænke sig at lave, så de får mere indflydelse på hverdagen og føler sig inddraget.	Gennem observationer og analyse har vi kunnet konkludere at børnene ikke har meget indflydelse på planlægningen af månedsplan.	Fremover vil vi inddrage børnene i planlægningen af månedsplan. Dette gøres i små grupper, så alle bliver hørt. Vi vil afprøve nogle forskellige metoder og evaluere på det, således vi finder den bedste måde at inddrage børnene på.
(Vuggestue) Gennem iagttagelser af hverdagsrutinerne vil vi sætte fokus på at børnene lærer at dække bord og rydde af.	Grundet Covid 19 har børnene ikke været en del af borddækning og oprydning. Lempelserne gør at de gerne må være med igen.	Fremover vil vi lade børnene deltage i borddækning og oprydning på skift.

