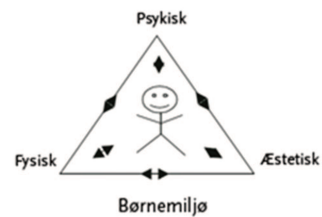


Børnemiljø



I børnehuset arbejder vi ud fra følgende:

At børn påvirker omgivelserne og omvendt, så derfor kan man sige, at børnemiljøet skabes af den gensidige påvirkning, som finder sted mellem børnene og omgivelserne. Børnehusets fysiske, psykiske og æstetiske forhold skaber børnemiljøet, og under hensyn tagen til børnenes alder og modenhed, skal det vurderes i et børneperspektiv.

Børnemiljø handler om, hvordan børn trives med hinanden. De voksne og de aktuelle rammer ind og ude. Arbejdet med børnemiljø skal sikre et miljø, som fremmer børnenes trivsel, læring og udvikling.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er ofte sammenhængende, og har stor indflydelse på hinanden. Derfor er det uhensigtsmæssigt at lave for snævre opdelte definitioner.

Eksempelvis påvirker dårlige faciliteter og inventar både det æstetiske miljø og det psykiske miljø. For at sikre, at alle synsvinkler bliver tilgodeset, kan det alligevel være vigtigt at knytte nogle vejledende betegnelser til hver af dem.

Det fysiske børnemiljø:

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs, og herunder sikkerheds- og sundhedsmæssige forhold. Det drejer sig blandt andet om sundhed, ergonomi, pladsforhold, faciliteter, materialevalg, inventar, indretning, indeklima, hygiejne, udearealer, lysforhold, ventilation, kemiske påvirkninger eksempelvis materialer og rengøringsmidler.

Det psykiske børnemiljø:

Det psykiske børnemiljø drejer sig om, hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne, det handler om dynamik og sociale kompetencer i børnegruppen. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskaber, venskaber, tryghed, tillid, omsorg, medbestemmelser, rummelighed og udfordringer til en positiv hverdag.

Børneperspektivet:

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv under hensyntagen til børnenes alder og modenhed, og børnenes oplevelser af deres børnemiljø skal så vidt muligt inddrages.

I arbejdet med at inddrage børnene i forhold, der vedrører dem selv, og deres hverdag i børnehuset, kan man desuden benytte sig af børneinterviews, relationer og venskabskemaer, samt i iagttagelser, hvor ud fra man kan fortolke børnenes handling, attituder og intentioner.